

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Детская хирургия

### аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Детской хирургии**

Учебный план 310501\_25\_1 лд.rlx  
Специальность 31.05.01. - РФ, 560001 - КР Лечебное дело

Квалификация **врач-лечебник**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): преподаватель, Мойдунов Артур Айбекович; к.м.н., доцент, Порошай Владимир Николаевич

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	12 (6.2)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	23,7	23,7	23,7	23,7
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины по детской хирургии являются обеспечить обучающихся необходимой информацией по вопросам семиотики, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, тактики лечения и оказания неотложной помощи при хирургических пороках развития, хирургических и урологических заболеваниях, травматических повреждениях, опухолях, критических состояниях у детей различных возрастных групп.
1.2	Цель изучения дисциплины: изучение основных принципов диагностики пороков развития и хирургических заболеваний у детей, требующих оказания скорой (неотложной) медицинской помощи, усвоение врачебной тактики по отношению к ним, оказание психологической помощи детям и их родителям.
1.3	В задачи обучения входит научить студентов:
1.4	-ставить предварительный диагноз хирургических заболеваний у детей в типичных ситуациях;
1.5	-усвоить сроки оперативной коррекции врожденных пороков развития;
1.6	-решать вопросы о сроках направления к хирургу;
1.7	-оказывать неотложную помощь;
1.8	-проводить необходимую патогенетическую терапию, направленную на профилактику осложнений;
1.9	-определять и обеспечивать необходимые условия транспортировки детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития.
1.10	-усвоить методы убеждения родителей в необходимости хирургической коррекции пороков развития в конкретные сроки;
1.11	-принципы диспансеризации и реабилитации детей, выписанных из хирургического стационара.
1.12	Изучение детской хирургии проводится по классическому принципу – от пропедевтики детских хирургических болезней к изучению нозологических единиц.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Врач-лечебник не только должен знать основные симптомы и клинические проявления наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний, но и уметь провести необходимое исследование, поставить правильный диагноз, определить хирургическую тактику, оказать неотложную помощь при критических состояниях у детей.
2.1.2	Изучение детской хирургии проводится по классическому типу от освоения навыков ухода за хирургическим больным на 1-м курсе, пропедевтике детских хирургических болезней к изучению нозологических единиц и хирургических синдромов у детей на 6-м курсе.
2.1.3	Учебный курс «Общий уход за хирургическими больными» в хирургическом стационаре представлена отдельной программой.
2.1.4	Данная программа составлена таким образом, что в 11-семестре студенты изучают основные разделы детской хирургии: неотложную абдоминальную и гнойную хирургию, урологию, плановую хирургию, травматологию с ортопедией, торакальную хирургию, хирургию новорожденных, реанимацию и интенсивную терапию при хирургических заболеваниях у детей.
2.1.5	В процессе занятий студенты изучают семиотику и диагностику хирургических заболеваний и пороков развития у детей с разбором этиологии, патогенеза, клинических проявлений, диагностики, профилактики, сроков и способов лечения. На занятиях студенты получают практические умения по исследованию детей с хирургической патологией, при этом большое внимание уделяется выработке умения наладить контакт с больным ребёнком и родителями, провести первичный осмотр ребёнка с учётом возрастных особенностей и тяжести состояния.
2.1.6	Большое внимание уделяется дифференциальной диагностике, особенно с пограничными состояниями, показаниям к срокам оперативного вмешательства.
2.1.7	Хирургическое лечение больных разбирается только с позиций возрастных показаний и цели операции, без изучения технических подробностей.
2.1.8	Основой практических умений является оказание неотложной помощи детям с тяжелым и осложненным течением хирургической патологии на разных этапах оказания медицинской помощи (ФАП, участковая больница, поликлиника (ЦСМ, ГСВ), соматический стационар, ЦРБ, ССП) и организация правильной транспортировки больных, особенно в периоде новорожденности.
2.1.9	Большое внимание в учебном процессе уделяется вопросам деонтологии, рассматриваются морально – этические и профессиональные требования, предъявляемые в работе к врачам.

2.1.10	Кроме того, на всех циклах обучения студенты изучают проблемы диспансеризации и реабилитации детей, выписанных из хирургического стационара.
2.1.11	Излагаемый в программе по детской хирургии материал опирается на сведения, предварительно полученные студентами на кафедрах педиатрии, общей хирургии, гуманитарных наук, медицинской психологии и психотерапии.
2.1.12	В дальнейшем эти сведения углубляются и дополняются при прохождении других клинических дисциплин, которые сталкиваются с лечением больного ребенка: «Инфекционные болезни, с эпидемиологией», «Военная эпидемиология», «Общая хирургия», «Онкология», «Педиатрия», «Акушерство и гинекология», где проблемы оказания медицинской помощи рассматриваются во взаимосвязи с конкретными вопросами этиопатогенеза, диагностики и реабилитации больных.
2.1.13	Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:
2.1.14	- анатомия
2.1.15	- физиология
2.1.16	- гистология с эмбриологией
2.1.17	- микробиология
2.1.18	- клиническая фармакология
2.1.19	- патологическая анатомия
2.1.20	- патологическая физиология
2.1.21	- оперативная хирургия
2.1.22	- общая и госпитальная хирургия
2.1.23	- рентгенология
2.1.24	- пропедевтика внутренних болезней
2.1.25	- пропедевтика детских болезней
2.1.26	- педиатрия
2.1.27	- урология
2.1.28	- травматология
2.1.29	- акушерство и гинекология
2.1.30	Практика хирургического профиля (Помощник врача)
2.1.31	Практика по неотложным медицинским манипуляциям (Основы неотложной помощи)
2.1.32	Медицинская реабилитация
2.1.33	Нормальная физиология
2.1.34	Практика общеврачебного профиля (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)
2.1.35	Анатомия
2.1.36	Общая хирургия
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Является предшествующей для изучения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение; медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; производственная практика; акушерство и гинекология; нормальная физиология; неврология, медицинская генетика; судебная медицина; микробиология, вирусология; иммунология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; гигиена эпидемиология; клиническая фармакология; дерматовенерология; оториноларингология; офтальмология; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия; инфекционные болезни; фтизиатрия; общая хирургия, лучевая диагностика; анестезиология и реанимация и интенсивная терапия; факультетская хирургия; госпитальная хирургия; стоматология; онкология, лучевая терапия; травматология и ортопедия; факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия; инфекционные болезни у детей; поликлиническая и неотложная педиатрия.

2.2.2	Геронтология
2.2.3	Госпитальная терапия
2.2.4	Детская хирургия
2.2.5	Доказательная медицина
2.2.6	Онкология, лучевая терапия
2.2.7	Поликлиническая терапия
2.2.8	Секционный курс
2.2.9	Психотерапия
2.2.10	Стоматология
2.2.11	Судебная медицина
2.2.12	Травматология, ортопедия

2.2.13	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
2.2.14	Дерматовенерология
2.2.15	Медицинская реабилитация
2.2.16	Спортивная медицина
2.2.17	Стандарты диагностики и лечения
2.2.18	Фтизиатрия

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**

**Знать:**

провести сравнение различных видов и методов лечения больных с различными нозологическими формами, разработать план лечения заболеваний;  
- вести и лечить пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - осуществлять контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения.

**Владеть:**

авыками анализа различных видов лечения больных с различными нозологическими формами;  
- навыками ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

**ПК-4: Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания**

**Знать:**

правила проведения обследования по органам и системам у детей, правила сбора материала для лабораторного исследования, основные симптомы поражения органов и систем, специфика поражений у детей и особенность их проявления у детей.

**Уметь:**

раскрыть смысл полученных результатов исследования у детей, провести сравнение видов поражения органов и их систем и отметить практическую ценность конкретных патологических синдромов у детей различного возраста.

**Владеть:**

навыками сбора жалоб, анамнеза у родителей

больного ребенка, проведения осмотра, приемами поиска и выявления основных симптомов поражения органов и их систем у детей и навыками выражения и собственного обоснования различных симптомов в единый патологический синдром.

**ПК-5: Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.**

**Знать:**

специфику проведения исследований для выявления основных патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм, в соответствии с МКБ. Основные симптомы и синдромы поражения органов и систем и их дифференциальную диагностику.

**Уметь:**

<p>анализировать различные виды патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с (МКБ). Выделять практическую ценность конкретных патологических синдромов и симптомов заболеваний при их сравнении.</p>
<p><b>Владеть:</b></p>
<p>навыками и приемами поиска, выявления и систематизации</p>

<p align="center"><b>ПК-11: Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b></p>
<p><b>Знать:</b></p>
<p>- правила проведения обследования у детей по органам и системам, правила первичной реанимации детей различных возрастов</p>
<p><b>Уметь:</b></p>
<p>- выделить основные симптомы поражения органов и систем у детей при угрожающих жизни состояниях</p>
<p><b>Владеть:</b></p>

- навыками определения основных	
основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с (МКБ). И их сравнительный анализ.	
<b>ПК-7: Способен к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</b>	
<b>Знать:</b>	
основные виды и методы лечения больных детей и подростков с различными нозологическими формами и их специфику.	
<b>Уметь:</b>	
выбирать оптимальные методы лечения детей и подростков в зависимости от нозологической формы заболевания.	
<b>Владеть:</b>	
приемами поиска и сравнения разных методов лечения больных детей и подростков с различными нозологическими формами.	
синдромов поражения органов и систем при неотложных состояниях у детей	
<b>ПК-12: Готов к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.</b>	
<b>Знать:</b>	
- Основы формирования культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека.	

**Уметь:**

- Понимать учение обэпидемическом процессе, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; - Осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

- Выявлять вредные влияния факторов среды обитания на организм человека, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, методы диагностики, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.

- Анализировать особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время

**Владеть:**

- Методами организации комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и устранения вредных факторов  
– Навыками анализа и оценки качества медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.

- Навыками предупреждения возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику и причины их возникновения,

- Навыками выполнения профилактических, гигиенических и противоэпидемических

мероприятий; - Способностью подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первая помощь, скорая помощь, госпитализация.

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>	
<p>провести сравнение различных видов и методов лечения больных с различными нозологическими формами, разработать план лечения заболеваний;</p> <p>- вести и лечить пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - осуществлять контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения.</p>		
<p>правила проведения обследования по органам и системам у детей, правила сбора материала для лабораторного исследования, основные симптомы поражения органов и систем, специфика поражений у детей и особенность их проявления у детей.</p>		
<b>ПК-14: Способен к ведению медицинской документации.</b>		
<b>Знать:</b>		

- Перечень и характеристику учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях лечебного профиля; - Нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.

**Уметь:**

- Проводить медико-статистический анализ показателей здоровья прикрепленного населения; - Вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.

**Владеть:**

- Навыками работы и методами ведения учётно -отчётной документации различного характера в лечебных учреждениях; - Навыками сравнительной характеристики медицинской документацией различного характера в лечебных учреждениях.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

специфику проведения исследований для выявления основных патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм, в соответствии с МКБ. Основные симптомы и синдромы поражения органов и систем и их дифференциальную диагностику.

основные виды и методы лечения больных детей и подростков с различными нозологическими формами и их специфику.

- правила проведения обследования у детей по органам и системам, правила первичной реанимации детей различных возрастов
- Основы формирования культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека.
- Перечень и характеристику учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях лечебного профиля; - Нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.
<b>3.2 Уметь:</b>

раскрыть смысл полученных результатов исследования у детей, провести сравнение видов поражения органов и их систем и отметить практическую ценность конкретных патологических синдромов у детей различного возраста.
--

анализировать различные виды патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с (МКБ). Выделять практическую ценность конкретных патологических синдромов и симптомов заболеваний при их сравнении.

выбирать оптимальные методы лечения детей и подростков в зависимости от нозологической формы заболевания.

- выделить основные симптомы поражения органов и систем у детей при угрожающих жизни состояниях

- Понимать учение обэпидемическом процессе, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; - Осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

- Выявлять вредные влияния факторов среды обитания на организм человека, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, методы диагностики, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.

- Анализировать особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время

- Проводить медико-статистический анализ показателей здоровья прикрепленного населения; - Вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.

### **3.3 Владеть:**

авыками анализа различных видов лечения больных с различными нозологическими формами;  
- навыками ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

навыками сбора жалоб, анамнеза у родителей больного ребенка, проведения осмотра, приемами поиска и выявления основных симптомов поражения органов и их систем у детей и навыками выражения и обоснования различных симптомов в единый патологический синдром.

навыками и приемами поиска, выявления и систематизации основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с (МКБ). И их сравнительный анализ.

приемами поиска и сравнения разных методов лечения больных детей и подростков с различными нозологическими формами.

- навыками определения основных синдромов поражения органов и систем при неотложных состояниях у детей

- Методами организации комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и устранения вредных факторов  
– Навыками анализа и оценки качества медицинской помощи, состоянии здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.

- Навыками предупреждения возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику и причины их возникновения,

- Навыками выполнения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий;

- Способностью подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первая помощь, скорая помощь, госпитализация.

- Навыками работы и методами ведения учётно -отчётной документации различного характера в лечебных учреждениях; - Навыками сравнительной характеристики медицинской документацией различного характера в лечебных учреждениях.